

ПРОТОКОЛ

совместного заседания членов Совета по вопросам образования при Мэре г. Хабаровска и руководителей образовательных учреждений в рамках августовской конференции «Итоги деятельности муниципальной системы образования в 2016-2017 учебном году и основные задачи на 2017-2018 учебный год»

17 августа 2017 года

№ 3

Председательствующий: Сухова Наталья Викторовна

Присутствовали:

1. Казаченко Сергей Николаевич
2. Гаврилова Александра Александровна
3. Тен Ольга Яковлевна
4. Лалетина Ольга Сергеевна
5. Леонова Татьяна Анатольевна
6. Савкин Владислав Константинович
7. Всеволодова Ирина Леонидовна
8. Макаренко Оксана Александровна
9. Асланян Армен Людвигович
10. Смирнова Анна Анатольевна
11. Глебская Светлана Анатольевна
12. Струценко Татьяна Игоревна
13. Пушкарева Ирина Андреевна
14. Долгушина Екатерина Павловна
15. Сорокин Николай Юрьевич
16. Лобанова Елена Валентиновна
17. Гаврищак Марина Владимировна
18. Сумарокова Светлана Евгеньевна
19. Руководители общеобразовательных учреждений – 70 чел.
20. Руководители дошкольных образовательных учреждений – 84 чел.
21. Руководители учреждений дополнительного образования – 16 чел.

ПОВЕСТКА

1. Итоги деятельности муниципальной системы образования в 2016-2017 учебном году и основные задачи на 2017-2018 учебный год.

Слушали:

Тен Ольгу Яковлевну, начальника управления образования администрации города Хабаровска. Ольга Яковлевна в докладе отметила, что муниципальная образовательная политика города, ориентированная на достижение системных результатов модернизации отрасли, является сегодня одним из основных ресурсов инновационного развития его экономики. Финансирование муниципальной системы образования - более 40% от общего объема бюджета города, в 2016 году

оно составило 6,3 млрд. рублей. Реализация мер по развитию и оптимизации образовательной сети учреждений, повышению качества управления финансами обеспечивает эффективное использование бюджетных средств.

В отчетный период реорганизованы путем присоединения 4 учреждения общего образования и 2 дошкольных учреждения. При передаче 6 детских садов Министерства обороны Российской Федерации в муниципальную собственность 4 учреждения дошкольного образования участвуют в процессе реструктуризации.

Из 174 муниципальных образовательных учреждений 123 (71%) функционирует в статусе автономных. Увеличение числа таких учреждений создает условия для повышения их экономической самостоятельности, расширения практики внебюджетной деятельности по привлечению дополнительных финансовых средств.

Докладчик подчеркнула, что в отрасли «Образование» сохраняется устойчивый темп роста денежных средств от оказания платных дополнительных образовательных услуг, в этом учебном году он составил 119% (238 млн. рублей). Наибольшие объемы таких поступлений, более 2 млн. рублей, - в школах №№ 1, 12, 30, 80, начальных школах «Открытие», «Первые шаги», гимназиях №№ 3, 4, лицее «Ступени», в центрах «Северное сияние», «Народные ремесла», «Отрада», «Маленький принц», «Гармония», детских садах №№ 32, 36, 37, 78, 106, 167, 179, 190, 209, «Родничок».

Современная система финансового обеспечения, ориентированная на ученика или воспитанника, в сочетании с рациональным подходом к использованию кадровых ресурсов и муниципальной собственности обеспечивает положительную динамику в показателях заработной платы педагогических работников.

Программно-целевое планирование бюджета отрасли и проектное управление позволяют эффективно решать задачу по созданию условий, удовлетворяющих современным требованиям к качеству образовательного процесса.

При поддержке городской Думы и лично Мэра города на реализацию мероприятий по развитию материально-технической базы образовательных учреждений за отчетный период направлено 501 млн. рублей.

К началу нового учебного года после капитального ремонта запланировано ввести в эксплуатацию второй корпус детского сада № 145 по пер. Топографический, 9, второе здание школы в поселке им. Горького. Результатом выполнения всех мероприятий станет создание 680 дополнительных мест, в том числе 560 школьных мест и 120 дошкольных.

Ольга Яковлевна сообщила, что продолжается строительство новой школы в микрорайоне «Ореховая сопка» города Хабаровска на 800 учащихся.

Все учреждения оборудованы современной аппаратурой и средствами охраны и оповещения при чрезвычайных ситуациях, более 90% – системами видеонаблюдения.

В 2017 году объем финансирования процессов информатизации муниципальной отрасли составляет 35,5 млн. рублей.

100% муниципальных образовательных учреждений подключены к Единой многофункциональной телекоммуникационной сети (ЕМТС), текущий объем

финансирования данных работ в 12 учреждениях дополнительного образования и 3 детских садах составил более 7 млн. рублей.

В отчетный период на оснащение компьютерным, презентационным оборудованием направлено 19,5 млн. рублей. При этом на сумму более 6 млн. рублей поставлено современное цифровое оборудования российской компании «VOTUM»: 30 интерактивных проекторов, 4 системы голосования для оценки качества образования учащихся, электронная библиотека и проходная (V-book, V-дозор), лингафонные кабинеты.

Для раннего обучения детей инновационным оборудованием оснащены детские сады: № 184 - интерактивной «песочницей», № 204 – программно-аппаратным продуктом «Дополненная реальность». В учреждение дополнительного образования «Техноспектр» поставлено компьютерное и презентационное оборудование на сумму 400 тыс. рублей для занятий робототехникой, пространственным моделированием и компьютерной графикой. За счет программного финансирования на сумму более 1 млн. рублей обновлен парк планшетных компьютеров – это 150 единиц.

По итогам 2016 года выполнение показателей «Число персональных компьютеров, подключенных к сети «Интернет» и находящихся в составе школьных локально-вычислительных сетей, в расчете на 100 обучающихся» составляет 13,11 и 13,07 соответственно, что на 4,3 и 4,6 больше в сравнении с 2015 годом. Значения показателей выше городского и краевого уровней в лицеях «Ступени», математическом, «РИТМ», школах – «Открытие», кадетской школе № 1.

Объем финансирования программных мероприятий по развитию спортивной базы образовательных учреждений составил более 35 млн. рублей. Для обеспечения современных условий проведения занятий по физической культуре в текущем году ведется ремонт 5 спортивных залов, 7 спортивных площадок. Оборудованы малыми архитектурными формами спортивные площадки 2 детских садов, установлены тентовые навесы в 9 учреждениях дошкольного образования.

Благодаря модернизации спортивной инфраструктуры, развитию кадровых ресурсов, вовлечению детей в систематические занятия физической культурой и популяризации спортивных состязаний в отрасли созданы условия внедрения комплекса ГТО.

Одним из ключевых факторов эффективного развития муниципальной системы образования города Хабаровска является высокий уровень профессионализма педагогических и руководящих кадров.

Ольга Яковлевна, проинформировала, что системная кадровая политика отрасли обеспечивает стопроцентный уровень образования и аттестации руководителей общеобразовательных учреждений. Из них на высшую категорию аттестованы 58%, что на 0,9% больше в сравнении с прошлым годом. Доля педагогов, имеющих высшее образование, выросла на 5% и составила 97%. 89% педагогических работников имеют действующий документ о повышении квалификации.

Первую или высшую категорию имеют более 39% педагогических работников, что на 4 % больше, чем в 2016 году. В учреждениях дошкольного образования – 27,9 %, общего – 45,6 %, дополнительного – 44,8 %.

Благодаря развитию материальной базы и созданию современной предметно-развивающей среды детские сады №№ 24 «Теремок», 41, 83, 143, 167 стали победителями городского конкурса «Лучшая группа ДОУ».

Решили:

1. Принять информацию к сведению.

2. Развитие инженерного образования: проблемы и перспективы.

Слушали:

Готсдинера Григория Яковлевича, директора МАОУ «Математический лицей». Докладчик отметил, что качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства. В настоящее время обеспечить системное решение проблемы привлечения молодежи в сферу науки, образования, высоких технологий и закрепления ее в этих сферах является одной из ключевых задач образования, в том числе и общего образования. Именно поэтому в последние годы изменились социальные требования общества к знаниям, навыкам, личностным качествам и компетенциям, которыми должны овладеть выпускники общеобразовательных школ.

Григорий Яковлевич рассказал о стратегических целях, задачах и принципах развития инженерного образования. Уделил внимание основным направлениям развития инженерного образования. Выступающий проинформировал о преемственности программ общего и профессионального образования, а также остановился на системных изменениях в кадровой политике инженерного образования. В заключение своего выступления докладчик отметил, что эффективность реализации мероприятий по развитию инженерного образования в значительной степени зависит от материальной составляющей социокультурной образовательной среды. Здание образовательной организации (детского сада, школы) должно стать адаптивным и многофункциональным образовательным пространством. При оснащении образовательного пространства должны выполняться требования к условиям, обозначенные во ФГОС. Материально-техническое оснащение должно соответствовать основным дополнительным образовательным программам и педагогическим технологиям.

Решили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Руководителям образовательных учреждений рекомендовать:
 - 2.1. Продолжить работу по развитию инженерного образования.

Срок: в течение года.

3. Управление кадрами в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.

Слушали:

Сидельникову Людмилу Львовну, заведующего МАДОУ детским садом комбинированного вида «Верботон». Людмила Львовна в докладе акцентировала, что в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к наличию специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МАДОУ «Верботон» создана совокупность необходимых условий: психолого-педагогических; кадровых; материально-технических; финансовых.

Кадровые условия, одна из составляющих эффективного управления. Реализация Основной и адаптированной образовательной программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей также обеспечивают реализацию Программы. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО.

Докладчик рассказала, что в МАДОУ «Верботон» созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

В МАДОУ «Верботон» педагогическую деятельность осуществляют 27 педагогов. 77,8% имеют высшее образование, 17,9% - среднее специальное. Из общего числа педагогов 14,3% имеют 2 высших образования, из них 14,8% получают высшее педагогическое образование. Два высших образования имеют 14,8%. Два педагога имеют квалификацию - магистр. Четыре специалиста прошли обучение и специализацию в поликлинике «Суваг» г. Загреба, 3 из них получили диплом, дающий право на обучение специалистов России верботональному методу.

Людмила Львовна проинформировала, что в детском саду работают методические объединения узких специалистов, воспитателей, временная творческая группа. МАДОУ «Верботон» - учреждение инклюзивной модели. Одна из основных задач обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи - интеграция их в социум. Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, что все специалисты владеют не только методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладают способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности. В рамках этого сопровождения происходит отслеживание психолого-педагогического статуса,

динамики каждого ребенка, создание социально-психологических условий для развития личности и успешного обучения, выявление проблем в реабилитации, преодоление трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с социумом.

Решили:

1. Принять информацию к сведению.

4. Формирование экологической культуры детей в образовательном учреждении.

Слушали:

Борзенкову Татьяну Геннадьевну, директора МАУ ДО детского эколого-биологического центра. Татьяна Геннадьевна в докладе отметила, что в детском эколого-биологическом центре г. Хабаровска разработана и успешно реализуется система взаимодействия с социальными институтами города, края, России. Докладчик рассказала, что с 2014 года реализуется проект – «Интерактивная образовательная среда в Детском эколого-биологическом центре, который ежегодно позволяет привлекать более 2500 школьников к решению экологических проблем города, края, России и мира. Она подробно рассказала, какие программы включает этот проект. А также отметила, что благодаря Проекту в городе сформирована система непрерывного экологического образования: детский сад – школа – учреждения дополнительного образования – вуз – предприятие. Такая система позволяет говорить о непрерывности образования. Проект по организации интерактивной образовательной среды в центре только набирает обороты, открываются новые «научные лаборатории» - в частности палеонтологическая и энтомологическая площадки, детская зона на территории Центра. Появлению новых площадок способствовали обучающиеся Центра. По их инициативе были разработаны варианты создания «площадок» на территории Центра, которые переросли в детский исследовательский проект, представленный на городской фестиваль «Хабаровск. НАШ». Проект стал победителем. Часть проекта уже получила путевку в жизнь и успешно реализуется в Центре.

Решили:

1. Принять информацию к сведению.

Председатель Совета



Н.В. Сухова

Секретарь Совета



С.Е. Сумарокова